



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Ribeirão das Neves
Diretoria de Ensino
Docência Campus Ribeirão das Neves
 RUA TAIÓBEIRAS 169 - Bairro SEVILHA 2 SEÇÃO - CEP 33858-480 - Ribeirão das Neves - MG
 31362723003 - www.ifmg.edu.br

PARCERIA: SOLICITAÇÃO DE ENCERRAMENTO

DADOS DO PROJETO

CAMPUS/UNIDADE	Ribeirão das Neves
Nº. PROCESSO SEI ORIGINAL DA PARCERIA	23713.000668/2020-78
NOME DO PROJETO	Aspecto Verbal: Objeto de Ensino da Língua Portuguesa na Educação Básica

JUSTIFICATIVA PARA ENCERRAMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> Término da Vigência
<input type="checkbox"/> Outros, justificar:

(Este documento somente deverá ser tramitado após a finalização da prestação de contas do projeto)

ASSINATURAS

Coordenador(a) do projeto

Diretor(a) ou Coordenador(a) da área relacionada ao projeto

Ribeirão das Neves, 09 de novembro de 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Glauca do Carmo Xavier, Professora**, em 09/11/2021, às 10:37, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Saulo Furletti, Coordenador(a) de Extensão**, em 09/11/2021, às 15:13, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **1002152** e o código CRC **2E1C2E19**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Ribeirão das Neves
Diretoria de Ensino
Docência Campus Ribeirão das Neves
 RUA TAIÓBEIRAS 169 - Bairro SEVILHA 2 SEÇÃO - CEP 33858-480 - Ribeirão das Neves - MG
 31362723003 - www.ifmg.edu.br

RELATÓRIO DE AÇÃO DE EXTENSÃO

1 – IDENTIFICAÇÃO GERAL				
Nome da Ação: Aspecto Verbal: Objeto de Ensino da Língua Portuguesa na Educação Básica				
Modalidade:	<input checked="" type="checkbox"/> Projeto	<input type="checkbox"/> Curso FIC	<input type="checkbox"/> Evento	
Campus: Ribeirão das Neves			Edital nº: 87/2019	
Coordenador Geral: Gláucia do Carmo Xavier				
Telefone institucional:		Cel: 31-98859-6845		E-mail: glaucia.xavier@ifmg.edu.br
Tipo de Relatório:	<input type="checkbox"/> Parcial	<input checked="" type="checkbox"/> Final		
Período de vigência da ação (Total): 25/04/2020 a 25/08/2021				
Período de abrangência do Relatório: 25/04/2020 a 25/08/2021				
2 – RESUMO				
<p>O estudo do aspecto verbal é fundamental à compreensão dos processos de produção de sentido, sendo essencial às práticas de leitura e escrita em ambiente escolar. Apesar do destaque que essa categoria vem ganhando nos estudos linguísticos contemporâneos, verifica-se uma escassez de materiais pedagógicos orientados ao ensino e aprendizagem do aspecto na Educação Básica. Diante desse cenário, o projeto pretendeu produzir material didático para uso de professores, voltado à melhor compreensão do aspecto como objeto de estudo e de ensino. Para tanto, a metodologia utilizada foi de natureza qualitativa e exploratória e consistiu, por meio da pesquisa bibliográfica e empírica, na análise de livros didáticos, bem como a criação de atividades pedagógicas. Nosso corpus foi constituído de livros didáticos utilizados no Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio, analisado à luz das contribuições trazidas por pesquisadores como Comrie (1976), Travaglia (2006) e Vendler (1957). O material ainda não foi finalizado, mas está em desenvolvimento e já tem boa parte produzida. Esperamos assim contribuir para uma melhor formação docente e para o aprimoramento das metodologias de ensino gramatical na Educação Básica, levantando ainda possíveis caminhos para pesquisas futuras, no âmbito dos estudos linguísticos e pedagógicos.</p>				
3 - JUSTIFICATIVA				
<p>A presente pesquisa visa elaborar atividades escolares para serem utilizadas, na sala de aula, cujo enfoque seja o aspecto verbal. Conforme mencionado na seção anterior, muito tem sido pesquisado sobre aspecto nos últimos anos, sem que as reflexões dessas descobertas tenham chegado à sala de aula. Essa é a contribuição desta pesquisa: elencar os resultados das investigações sobre aspecto e elaborar atividades propícias para cada segmento da Educação Básica, no formato de um livro-manual, visando ao estudo do aspecto em sala de aula e à formação de pedagogos e licenciados em Letras.</p> <p>A inovação desta pesquisa está na (1) implementação de uma metodologia para o ensino do aspecto, no (2) desenvolvimento de um produto educacional, voltado para a formação de professores e ensino-aprendizagem de alunos da Educação Básica, além de (3) propostas de pesquisas a serem desenvolvidas por alunos de pós-graduação.</p> <p>Como (1) método para aprendizagem do aspecto, pensou-se na elaboração de atividades inéditas voltadas para cada segmento da Educação Básica, como reflexões a partir de textos, análise de sentenças, construção de frases em que o aspecto seja a diferença na interpretação textual, atividades para identificação de cada tipo aspectual, substituição de uma marcação de aspecto por outra, análise de notícias</p>				

de jornal observando o discurso e o diálogo de vozes autorais, por meio do aspecto, além de atividades com diversos gêneros textuais, como histórias em quadrinhos, piadas, tirinhas, manchetes, crônicas etc.

O (2) manual completo do aspecto, no formato de livro, está sendo proposto para ampliar pesquisas já consolidadas e divulgar para todo o país possibilidades de trabalho em sala de aula. O manual será inédito, uma vez que não há nada parecido nesse sentido para professores, sejam os das séries iniciais, sejam os dos anos finais ou do Ensino Médio. A ideia é oferecer, ao final, um produto educacional com orientações aos professores, explicações em cada atividade, gabarito e indicação de possibilidades de reflexões. Nesse sentido, o livro terá **parte teórica** – com apresentação das vozes de diversos estudiosos do tema (definições e conceitos, tipologias aspectuais e análises da sintaxe e semântica do aspecto), além de **parte prática**, formatada com as atividades e reflexões pertinentes, de modo a orientar / formar o professor da educação básica em relação ao tema.

Outra dimensão importante e inovadora no livro será a terceira seção, composta por proposições referentes a aspecto no PB (desdobramentos e questionamentos para orientar futuros estudos). Há inúmeras possibilidades de pesquisas que ainda precisam ser desenvolvidas e sabemos como vários pesquisadores, alguns iniciantes, em seus cursos de mestrado e doutorado carecem de propostas de investigações que já tenham um caminho trilhado com referências, resultados já alcançados, que fomentem hipóteses e perguntas-problemas a serem respondidas.

O que se prevê, com a execução desse projeto, é que ele poderá oferecer muitas contribuições científicas, tecnológicas e educacionais. Científicas, porque a divulgação de resultados já alcançados em pesquisa recentes corrobora para a ciência linguística no estudo do aspecto. Tecnológicas, já que a tecnologia não pode ser medida apenas pelo aparato computacional, mas na contribuição de novas metodologias que contribuem para o processo ensino-aprendizagem. E educacionais, uma vez que as atividades propostas auxiliam na prática docente e no planejamento de aulas de cunho gramatical.

O impacto esperado com o projeto está no alcance do reconhecimento do aspecto como categoria gramatical, assim como modo e tempo, ou o estudo de classes gramaticais e análises da sintaxe que são feitas na sala de aula. Muitos professores sabem da existência do aspecto verbal, mas têm dificuldades em como levá-lo para a sala num formato didático, indo além do cunho meramente científico e acadêmico. Sabendo que não há no Brasil nenhum material didático que trate de aspecto, muito menos um material que aborde todos os segmentos, o manual proposto aqui, no formato de livro, contribuirá muito para o ensino de gramática na escola.

4 – OBJETIVO GERAL

Considerando a análise a ser empreendida em 5 (cinco) coleções de Língua Portuguesa utilizadas na Educação Básica^[1], bem como do “estado da arte” resultante da pesquisa desenvolvida, este projeto tem por **objetivo geral** levar aos professores da Educação Básica – Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio – um livro que, em linguagem acessível, porém marcada pelo rigor científico, os auxilie na compreensão do aspecto como **objeto de estudo** (domínio de um conteúdo) e como **objeto de ensino** (domínio de uma metodologia).

O período de um ano não foi suficiente para a escrita completa e publicação da obra. No entanto, com a ajuda das bolsistas, todos os dados já foram coletados e analisados e a escrita de alguns capítulos já está finalizada.

5 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mapear estudos teóricos recentes que discutem o tema “Aspecto”, constituindo o “estado da arte” que norteará a elaboração do produto educacional pretendido.
- Analisar 5 (cinco) coleções de livros didáticos de Língua Portuguesa utilizadas no PNLD (Programa Nacional do Livro Didático), dado o caráter de qualidade que lhes é impingido pela escolha neste programa federal, com relação à presença do tópico em tela; caso se faça presente, analisar qual o grau de profundidade com que é ensinado.
- Elaborar modelos de unidades didáticas constituídas por atividades pedagógicas apropriadas a cada nível da Educação Básica, considerando-se os segmentos Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II e Ensino Médio.
- Estabelecer, por meio das orientações pedagógicas para os professores de cada nível (manual do professor), uma interlocução em que se explicitem os pressupostos teórico-práticos adotados, permitindo-lhes adquirir maior autonomia para a elaboração de novas atividades, complementares às propostas.

- Explicitar desdobramentos teóricos e metodológicos, a partir da pesquisa realizada, a fim de que o tema “Aspecto” seja evidenciado em sua relevância para a consecução de uma abordagem formal e semântico-funcional da língua portuguesa.

O terceiro objetivo específico não foi desenvolvido, pois se deu atenção especial à escrita do livro do que a construção de sequências didáticas.

6 – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Descrever de maneira sintética e objetiva o desenvolvimento das atividades previstas e comentar eventuais alterações ocorridas no período de abrangência deste relatório.

Atividades previstas no subprojeto original para o período	Indique se a atividade foi ou não realizada e justifique a não realização ou alteração da mesma
1. Momentos coletivos: de estudo teórico – leitura dos textos selecionados para análise e composição do “estado da arte”, que servirá de fundamentação para a elaboração da parte prática. Nesses momentos coletivos, a equipe também se dedicará à elaboração da parte final do livro, referente aos desdobramentos do estudo do tema para a pós-graduação (<i>lato e stricto sensu</i>).	Foram realizados os estudos e análises. Não foi realizada a escrita do texto para a parte final do livro.
1. Momentos de agrupamentos menores: de análises e de elaboração de atividades sobre Aspecto para a Educação Básica: 2. grupo 1 – Atividades para Ensino Fundamental I grupo 1 – Atividades para Ensino Fundamental II grupo 1 – Atividades para Ensino Médio	Todas as atividades a serem inseridas no livro já foram realizadas e revisadas.
1. Encontros da equipe para socialização e discussão das atividades elaboradas para cada capítulo do livro.	A equipe se reunia com frequência.
4. Revisão de cada capítulo e organização do livro.	O livro já tem 3 capítulos prontos, faltam algumas complementações, a revisão e publicação.

6 – PARCERIAS, APOIOS E PATROCÍNIOS (se houver)

Houve parceria com Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, com vigência entre 24/09/2020 a 23/09/2021 e publicação no DOU, na seção 3 em 24/09/2020.

7 – PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS

Diante das análises apresentadas, os dados evidenciaram que, no Ensino Fundamental I, apenas nas séries finais, a partir do 3º ano, há o trabalho com o verbo e, ainda assim, apenas o tempo verbal é explorado. Em relação ao Ensino Fundamental II, ao apresentar as propriedades e categorias verbais, as autoras dos livros tratam do “tempo”, do “modo”, da “pessoa” e do “número” sem, entretanto, mencionar o aspecto verbal. No Ensino Médio, de 45 (quarenta e cinco) livros didáticos analisados, apenas 2 (dois) explicitam as noções de aspecto.

A pesquisa exploratória, face ao conjunto de dados examinados, atesta que há uma relevância do conteúdo ora em análise, ainda não operacionalizada quer na formação docente, quer na construção dos materiais didáticos mais acessíveis aos professores. Assim, julgamos que os resultados dessa investigação podem dar margem a um manual para os docentes e - a partir da compreensão do valor das noções aspectuais, nas

diversas formas que assumem (aspecto lexical ou gramatical) - contribuir para que estes possam ensinar com mais propriedade os estudantes a refletirem sobre suas escolhas lexicais.

Cabe ressaltar que o verbo é fundamental na estrutura de nossos enunciados e textos, portanto, a apreensão mais acurada da potencialidade de emprego deste é crucial para aprendizes da educação básica e do ensino superior.

8 – DEPOIMENTOS (se houver)

9 – PRINCIPAIS OBSTÁCULOS OU DIFICULDADES ENCONTRADAS

A equipe encontrou duas dificuldades: tempo curto de 1 ano para levantamento de dados, análise, escrita dos capítulos do livro e publicação.

A segunda dificuldade, além desta do curto espaço de tempo para desenvolver todo o trabalho, foi a falta de recurso financeiro para a publicação da obra em uma editora com equipe editorial. Com a falta do recurso, a equipe ainda se vê desenvolvendo o livro e com a não prorrogação das bolsas e a saída das bolsistas, as 3 professoras e seu acúmulo de aulas e trabalho não se veem em condições de dedicar muitas horas semanais ao projeto.

10- LIÇÕES APRENDIDAS

A equipe apresentou os resultados parciais em um evento regional de educação profissional e tecnológica. Os resultados foram evidenciados em um capítulo de livro que está sendo publicado pelo IFMG, um e-book do PROFEPT.

Os demais resultados formaram a escrita do artigo, "Categoria aspectual na educação básica: pontos evidenciados pela análise de livros didáticos", que foi submetido à Revista Sítio Novo e aguarda resposta.

11 – EQUIPE EXECUTORA

<i>Nome</i>	<i>Função</i>	<i>Campus</i>
Gláucia do Carmo Xavier.	Coordenadora do projeto	Ribeirão das Neves
Arabie Bezri Hermont,	Colaboradora externa	PUC
Ev' Ângela Batista Rodrigues de Barros,	Colaboradora externa	PUC
Andreza Helen de Lima Santos	bolsista PIBIC-JR	Ribeirão das Neves
Mariana Queiroga Gomes Pamella Pinheiro Barcelos.	bolsistas PIBIC do curso de Letras	PUC

Ribeirão das Neves, 09 de novembro de 2021.



Documento assinado eletronicamente por **Gláucia do Carmo Xavier, Professora**, em 09/11/2021, às 11:19, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **1002161** e o código CRC **F5FA4928**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria

Pró-reitoria de Extensão
Coordenadoria de Gestão das Ações de Extensão do IFMG
Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
- www.ifmg.edu.br

TERMO DE ENCERRAMENTO DO ACORDO DE PARCERIA Nº 01/2020 PARA PESQUISA, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO - PD&I QUE ENTRE SI CELEBRAM O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS E A PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS.

Pelo presente instrumento, o **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS**, autarquia federal inscrita no CNPJ/MF sob o nº 10.626.896/0001-72, com Sede à Avenida Professor Mário Werneck, nº 2.590, Bairro Buritis, em Belo Horizonte, Estado de Minas Gerais, CEP nº 30.575-180, doravante denominado **PARCEIRO** ou **IFMG**, neste ato representado por seu Reitor Professor Kléber Gonçalves Glória, brasileiro, casado, portador da Carteira de Identidade nº MG-3.698.675, expedida pela SSP/MG e do CPF nº 551.507.726-15, nomeado pelo(a) Decreto de 16 de setembro de 2015, publicado no DOU de 17 de setembro de 2015, Seção 2, pag.01, tendo em vista o que consta no Processo nº 23208.003765/2021-11, resolve encerrar o Acordo de Parceria nº. 01/2020 mediante as cláusulas e condições a seguir enunciadas.

1. CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

1.1 O presente Termo tem por objeto o Encerramento do Acordo de Parceria nº. 01/2020, conforme documentos anexos ao processo SEI nº 23208.003765/2021-11.

2. CLÁUSULA SEGUNDA - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

2.1 O presente convênio está sendo encerrado em função do término de sua vigência e

2.2 As obrigações relacionadas a processos iniciados de penalização oriundas do acordo podem ser objeto de exigência ou responsabilização, mesmo após o encerramento do mesmo.

Foi lavrado o presente Termo de Encerramento disponibilizado por meio eletrônico através do Sistema Eletrônico de Informação – SEI, conforme PORTARIA Nº 1151 DE 27 DE SETEMBRO DE 2017 do IFMG e respeitando o DECRETO Nº 8.539, DE 8 DE OUTUBRO DE 2015, o qual depois de lido e achado conforme, vai assinado pelo representante Legal do IFMG.



Documento assinado eletronicamente por **Gil Coppoli Ramalho, Procurador Federal**, em 26/11/2021, às 12:24, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Carlos Bernardes Rosa Junior, Reitor Substituto, em exercício da Reitoria**, em 29/11/2021, às 13:24, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **1019040** e o código CRC **2D47C679**.

23208.003765/2021-11

1019040v1