



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Reitoria
Pró-reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação
 Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Bairro Buritis - CEP 30575-180 - Belo Horizonte - MG
 - www.ifmg.edu.br

PLANO DE TRABALHO

1. DADOS DAS PARTES ENVOLVIDAS NO PROJETO*

1.1 DADOS DA PARTE I

Órgão/Entidade: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Minas Gerais		CNPJ: 10.626.896/0001-72
Endereço: Av. Professor Mário Werneck, 2590 - Buritis		
Cidade: Belo Horizonte	U.F.: MG	C.E.P.: 30575-180
DDD/Telefone: 31 2513-5103		Entidade (Pública ou Privada): Pública Federal
Nome do Responsável: Kléber Gonçalves Glória		C.P.F.: 551.507.726-15
C.I./Órgão Expedidor: M-4.623.812	Cargo: Professor EBTT	Função: Reitor
E-mail: gabinete@ifmg.edu.br		Telefone: 31 2513-5103

1.2 DADOS DA PARTE II

Órgão/Entidade: FUNDAÇÃO DE APOIO AUTORIZADA DO IFMG		CNPJ:
Endereço:		
Cidade:	U.F.:	C.E.P.:
DDD/Telefone:		Entidade (Pública ou Privada):
Nome do Responsável:		C.P.F.:
C.I./Órgão Expedidor:	Cargo:	Função:
E-mail:		Telefone:

2. DESCRIÇÃO DO PROJETO*

Título do Projeto:	Oferta de Pós-Graduação em Educação Digital		
Prazo de Execução do Projeto (em meses):	15 meses		
Data Estimada para Início do projeto (dd/mm/aaaa):	Fevereiro/2021		
Coordenador(es) do Projeto:			
Nome	SIAPE	E-mail	Telefone
Fernando Gomes Braga	1586188	f.braga@ifmg.edu.br	31 984478179

Oiti José de Paula	1550799	oiti.depaula@ifmg.edu.br	31 993452489
--------------------	---------	--------------------------	--------------

Objetivos do Projeto

Objetivo Geral: Ofertar o curso de Pós-Graduação em Educação Digital e proceder a uma avaliação do impacto do aprendizado no exercício da docência em diferentes lugares e contextos de oferta da educação básica e profissionalizante.

Objetivos Específicos:

- Viabilizar ao docente o aprimoramento das práticas pedagógicas com suporte de tecnologias e baseada na experiência do usuário no ambiente educacional.
- Avaliar o desenvolvimento destas habilidades e competências e a aplicação do aprendizado nas redes de ensino a que se vinculam os docentes.

Justificativa da Proposição:

A quarta revolução industrial, movida pela transformação digital abrange e impacta todas as áreas. Não há mais fronteiras, conectividade é a palavra do século. Neste contexto, a educação também é impactada fortemente, exigindo uma avassaladora transformação, que inclui o preparo dos docentes para o uso de tecnologias digitais na educação.

O número de docentes em exercício (2018-2019) é de aproximadamente 2,5 milhões incluindo ensino básico e superior, privado e público. A pergunta que fica é: esse número expressivo de docentes possui formação para o uso de tecnologias digitais? Segundo a pesquisa TIC Educação 2016, 54% dos professores não cursaram na graduação disciplina específica sobre como usar computador e internet em atividades com os alunos.

Defende-se que novas tecnologias ajudam no aprendizado a partir do momento em que os professores se apropriam desse conhecimento. Neste sentido, é fundamental a estruturação de políticas públicas que apoiem os professores a se apropriar desse conhecimento, de modo que a escola seja protagonista em orientar e reverter quadros de resistência ao uso da tecnologia.

Diante disso, entende-se que um dos maiores desafios está na mudança de mentalidade, que permita aos professores perceber que a tecnologia pode tornar o processo de ensino-aprendizagem melhor. É inegável que incorporar novas metodologias pode tirar os professores da zona de conforto, pois demandam estudo para domínio de novas ferramentas, alterações na dinâmica de planejamento e, portanto, mudanças no próprio exercício da docência.

Além dos argumentos expostos, a pandemia do COVID-19 permitiu reflexões sobre o uso de tecnologias e, provavelmente, acelerou determinados processos de ambientação com processos educacionais mediados. Neste sentido, vale destaque para os seguintes dados, produzidos pelo Instituto Península, indicando que, entre os professores brasileiros:

- 90% não tinham experiência com um ensino a distância
- 55% não receberam suporte ou treinamento para atuar de maneira não presencial.
- 83% não se sentiam preparados para o ensino remoto
- 88% ministrou a primeira aula virtual durante a Pandemia.

Esses dados evidenciam e reforçam a necessidade de formação dos docentes para o uso de recursos educacionais tecnológicos.

Neste contexto, é essencial que Instituições de Ensino, juntamente com órgãos regulamentadores e parceiros estratégicos pensem e desenvolvam ações nacionais buscando qualificar os docentes. Logo, justifica-se a execução desse projeto que visa desenvolver no docente a competência para a criação e aplicação de práticas de ensino para um novo cenário de educação digital, utilizando-se de novas tecnologias, aderentes as diferentes gerações, atuando como mediadores na construção do conhecimento.

Descrição Completa do Objeto

Realizar a contratação de Curso de Pós-Graduação com duração de 360h e na modalidade EAD que habilite professores da educação básica das redes de ensino federal, estaduais e municipais a desenvolver o processo de ensino-aprendizagem alinhado ao novo cenário de educação digital, com o apoio das novas tecnologias e de forma aderente a diferentes gerações.

Tendo em vista que o presente Projeto visa alcance nacional em seus resultados, o Campus Ibitité, com número limitado de servidores, propõe a execução do curso em parceria com instituição de ensino, a ser contratada, que seja habilitada para a oferta do curso e tenha condições operacionais de ofertar o suporte técnico e acadêmico para uma ou mais turmas, totalizando 1.500 estudantes.

O curso de Pós-Graduação em Educação Digital será ofertado por instituição de ensino, mediante contrato estabelecido com a Fundação de Apoio. A seleção da empresa deve basear-se na avaliação do conteúdo do curso e da capacidade técnica de ofertá-lo. As características do curso a serem observadas são:

- PPC do curso aprovado na instituição;
- Carga horária total de 360h, realizada entre 8 e 12 meses;
- Oferta de 100% da carga horária na modalidade EaD;
- Ensino híbrido, dividindo o curso em atividades tutoradas e autoinstrucionais, permitindo mais liberdade na organização do tempo do estudante;
- Divisão do curso em módulos autocontidos, que permitam a certificação como curso de extensão (formação continuada), nos casos de impedimento de um estudante concluir a pós-graduação.

- Foco da organização didática no conhecimento do *mundo maker*, com apresentação de tecnologias que podem ser utilizadas de forma imediata ou no curto prazo;
- Prover ao estudante, em cada unidade curricular, vídeo aulas (síncrona e assíncrona), leituras digitais, slides e podcasts preparados por professores de destaque na área, que aliam conhecimentos teóricos e discussões sobre a prática profissional, tendo a aprendizagem como foco.
- Ambiente virtual de aprendizagem preparado para que o estudante encontre todas as informações de forma simples e dinâmica, contendo desafios, atividades, avaliações programadas, entre outras práticas para auxiliar em todo o aprendizado.
- Disponibilização aos estudantes de acompanhamento com monitor durante toda a execução do curso para auxílio em dúvidas sobre a participação e uso do AVA.
- Disponibilização aos estudantes de acompanhamento de um tutor devidamente capacitado para auxiliar nos principais desafios, os horários serão programados e o estudante receberá um cronograma com todos os registros necessários para que consiga se desenvolver no curso.
- Quanto ao perfil do egresso, destaca-se que é necessário que as competências e habilidades a serem desenvolvidas no curso capacitem o estudante a: *i)* aprimorar as práticas de ensino para um novo cenário, observando como as pessoas aprendem, as novas competências para o século XXI e a mudança de mindset em função do contexto atual; *ii)* ampliar os conhecimentos relacionados a experiência do usuário em um ambiente educacional, usando as tecnologias em suporte ao processo de ensino para promover uma aprendizagem mediada.

Na elaboração do termo de referência, será estabelecido que a instituição de ensino indique, com a devida justificativa, em quantas parcelas deverá receber os valores e quais serão os indicadores (extrato de matrícula, relatórios de controle de frequência, certificações) a serem apresentados para aprovar o pagamento.

Os recursos para execução do projeto são originados do Ministério da Educação, por meio do Termo de Execução Descentralizada nº 1004, celebrado entre a SETEC/MEC e o IFMG.

Descrição das metas, etapas e cronograma de execução

As ações desdobradas para alcance das metas são apresentadas a seguir:

Meta 1: Oferta curso de Pós-Graduação em Educação Digital para 1.500 docentes

Para essa meta foram definidas as seguintes ações:

Ação 1.1 – Divulgação do processo seletivo: A divulgação deve obedecer aos parâmetros de comunicação do Ministério da Educação e ocorrerá no sítio próprio da SETEC e do IFMG e nas respectivas redes sociais, conforme acordado pelas equipes de comunicação social de cada instituição. A divulgação também deverá contar com o apoio da instituição de ensino selecionada, que realizará divulgação própria por seus meios convencionais e oferecerá suporte aos candidatos durante o processo de inscrição.

Ação 1.2 – Seleção dos docentes: Seleção de 1.500 professores das redes públicas de ensino nas esferas federal, estadual e municipal, segundo critérios de seleção acordados entre a SETEC/MEC e o IFMG. A inscrição no processo seletivo e a seleção deve ocorrer em plataforma própria oferecida pela Instituição de Ensino selecionada pela fundação de apoio, que deve permitir customização do processo de seleção.

Ação 1.3 – Oferta do curso de Pós-Graduação em Educação Digital: Oferta de curso de Pós-Graduação Lato Sensu, com carga horária total de 360h, 100% EAD, com duração entre 8 e 12 meses, organizado em módulos e mesclando atividades orientadas e autoinstrucionais. O curso deve desenvolver as seguintes habilidades técnicas: *i)* conhecer os estilos de aprendizagem, compreendendo a correlação entre o ensinar e o aprender; *ii)* potencializar o empreendedorismo na educação por meio das mídias digitais; *iii)* identificar a importância do feedback para aprendizagem significativa e colaborativa, *iv)* utilizar a jornada digital como forma de transformação da experiência do usuário, *v)* compreender a aplicação do *storytelling* como uma estratégia para conectar as pessoas; *vi)* compreender como os jogos podem gerar uma conexão digital como apoio a educação, *vii)* compreender a importância do uso das TICs como suporte a transformação digital na educação.

As ações estarão concluídas com a entrega dos seguintes produtos:

Produto 1.1.1 – Relatório de execução do Plano de Comunicação do Projeto: Elaborado em conjunto pelos participantes, detalha a estratégia de comunicação adotada, apresenta as peças de comunicação implementadas e traz os indicadores de engajamento do público com as ações de comunicação.

Produto 1.2.1 – Resultado Final do Processo Seletivo: Documento oficial da instituição de ensino contratada com a lista de professores selecionados para participar no curso, já aptos a realização da matrícula.

Produto 1.2.2 – Comprovantes de matrícula de 1.500 estudantes: Documento oficial da instituição de ensino comprovante a realização de 1.500 matrículas no curso selecionado.

Produto 1.3.1 – Certificados dos estudantes concluintes com aprovação e relatório descritivo dos casos de evasão e reprovação: Documentação que comprove a oferta do curso em todas as suas etapas e o aproveitamento de todos os estudantes matriculados.

Meta 2: Desenvolver projeto de monitoramento e avaliação dos resultados do curso

Para essa meta foram definidas as seguintes ações:

Ação 2.1 – Seleção da equipe do projeto: Seleção de servidores do IFMG, preferencialmente do Campus Ibirité, para elaborar relatórios descritivos e analíticos baseados em um processo contínuo de monitoramento e avaliação do aproveitamento dos estudantes, trazendo relevo para as experiências exitosas.

Ação 2.2 – Aplicação de questionários: Estruturar e aplicar instrumentos de coleta de informações qualitativas e quantitativas sobre: *i)* conhecimento prévio em metodologias de ensino com mediação de tecnologias, *ii)* influência do curso na mudança de *mindset* sobre o uso de novos recursos no exercício da docência e *iii)* experiências exitosas na aplicação dos conhecimentos, relatados nos TCCs ou em outros meios de publicação.

Ação 2.3 – Seleção de experiências exitosas: Organização de publicação com relato de experiências exitosas dos estudantes, gerando uma base de conhecimento para o Ministério da Educação.

As ações estarão concluídas com a entrega dos seguintes produtos:

Produto 2.1.1 – Resultado final do Edital de seleção: Publicação oficial do IFMG com o resultado final do Edital de seleção da equipe, remunerada com base nas regras estabelecidas na Portaria MEC/SETEC 58/2014.

Produto 2.2.1 – Relatório da aplicação dos questionários: Apresentação dos dados e análises referentes ao processo de monitoramento e avaliação da experiência por parte dos estudantes, oferecendo ao Ministério da Educação parâmetros de avaliação do sucesso da ação.

Produto 2.3.1 – Minuta de Publicação: Minuta em formato de livro ou revista, com o descritivo de experiências exitosas do projeto, pronto para ser submetido a processo de revisão textual e diagramação em fluxo editorial.

Público Beneficiário

- Professores das redes públicas de ensino nas esferas administrativas Federal, Estadual e Municipal.
- Estudantes das mesmas redes, de forma indireta, pelo impacto da ação dos professores diretamente beneficiados.

Resultados Esperados

- Espera-se que com a viabilização desta formação os professores beneficiados sejam capazes de criar, ampliar, aprimorar e transformar suas práticas de ensino para atender a uma demanda mais exigente no novo cenário educacional, sendo envolvido em um ambiente que prioriza o entendimento das novas tecnologias para utilizá-las como mediadoras do processo educacional. A partir de um *mindset* inovador, voltado para o uso de metodologias ativas, com modelos cooperativos de construção do conhecimento e vivência com diferentes estratégias, estará apto a atuar com uma educação transformadora.
- Espera-se que com essa formação os docentes possuam mais segurança e motivação para inovar nas suas práticas em sala de aula, contribuindo com uma educação moderna e inspiradora.
- Espera-se que com essa formação o docente possa utilizar práticas pedagógicas mais adequadas ao perfil das novas gerações, propiciando ao discente melhor aproveitamento e interesse no conhecimento.

Meta	Indicador Físico da Meta		Etapa/Fase	Período de Execução da Etapa	
	Unid. de Medida	Qtd.		Início	Término
Oferta curso de Pós-Graduação em Educação Digital para 1.500 docentes	Número de Matrículas	1.500	Divulgação do processo seletivo	Fev/2021	Abr/2021
			Seleção dos docentes	Fev/2021	Abr/2021
			Oferta do curso de Pós-Graduação em Educação Digital	Mai/2021	Abr/2022
Desenvolver projeto de monitoramento e avaliação dos resultados do curso	Edital	01	Edital de seleção da equipe do projeto	Mar/2021	Mai/2021
	Relatório	01	Aplicação dos questionários	Jul/2021	Abr/2022
	Livro	01	Minuta de Publicação	Jul/2021	Abr/2022

3. PLANO DE APLICAÇÃO FINANCEIRO DETALHADO

DESEMBOLSO IFMG					
Item	Und.	Qtd.	Valor	Valor	Desembolso IFMG

Natureza de Despesa	Item Especificação			Unit.	Total	Execução Própria	Repasse Fundação
				(R\$)	(R\$)	(R\$)	(R\$)
339039.65	Comprovante de Matrículas	Matrículas	1.500	1.200	1.800.000	0	1.800.000
339018.04	Auxílio a estudantes em pesquisas	Bolsa	15	3.000	45.000	45.000	0
339048.01	Bolsas a Servidores	Bolsa	24	1.500	36.000	36.000	0
339048.01	Bolsas a Servidores	Bolsa	24	400	9.600	9.600	0
TOTAL					1.890.600	90.600	1.800.000

TOTAL GERAL	1.890.600
--------------------	-----------

4. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

	Valor/Mês (R\$)					
	1º Mês	2º Mês	3º Mês	4º Mês	5º Mês	6º Mês
IFMG	1.803.000	3.000	3.000	4.900	4.900	4.900
	7º Mês	8º Mês	9º Mês	10º Mês	11º Mês	12º Mês
	4.900	4.900	4.900	4.900	4.900	4.900
	13º Mês	14º Mês	15º Mês			
	4.900	4.900	4.900			

5. PLANO DE APLICAÇÃO NÃO FINANCEIRO DETALHADO

IFMG							
Item		Und.	Qtd.	Valor Unit.	Valor Total		
Natureza de Despesa	Item Especificação			(R\$)	(R\$)		
Despesa de pessoal	Servidor professor EBTT doutor (Ref.: D IV-1) para atuar como ponto focal do IFMG no acompanhamento da execução do projeto (10 horas semanais durante todo o projeto)	horas	720	100,00	72.000		
Despesa de pessoal	Servidor professor EBTT doutor (Ref.: D IV-1) para atuar no planejamento do processo seletivo: critérios de seleção, plano de comunicação, gestão do sistema de seleção (20 horas semanais durante o processo seletivo)	horas	160	100,00	16.000		
TOTAL					88.000		

TOTAL GERAL	88.000
--------------------	--------

6. OBRIGAÇÕES DOS PARTICIPES*

--

São obrigações dos partícipes:

1) Concedente: IFMG

- a. Realizar o acompanhamento da entrega dos produtos previstos no Projeto, prestando contas ao Ministério da Educação nos prazos estabelecidos;
- b. Realizar o acompanhamento das atividades da instituição selecionada, conferindo e aprovando as entregas previstas no Projeto, em alinhamento com as diretrizes estabelecidas pelo Ministério da Educação.
- c. Alinhar com a instituição selecionada os critérios de seleção dos 1.500 estudantes para o curso.
- d. Promover divulgação do processo seletivo para o curso, em parceria com a SETEC e a Instituição de Ensino selecionada.

2) Conveniente: Fundação de Apoio

- a. Elaborar, com apoio do IFMG, Termo de Referência para contratação de instituição de ensino habilitada a ofertar o curso e com condições técnicas para executar nas condições aqui dispostas;
- b. Selecionar a empresa e realizar o repasse de recursos mediante o cronograma de desembolso descrito neste projeto;
- c. Prestar contas ao IFMG da execução dos recursos deste projeto, conforme instrumento particular celebrado;

3) Outros partícipes: Empresa a ser selecionada para oferta do Curso de Pós-Graduação

- a. Participar do processo de seleção para execução das ações descritas nesse projeto;
- b. Disponibilizar sistema próprio para realização das inscrições e processo seletivo, com critérios customizados, estabelecidos pelo Ministério da Educação;
- c. Disponibilizar sistema de controle acadêmico para registro das atividades do curso e posterior certificação;
- d. Disponibilizar Ambiente Virtual de Aprendizagem para realização do curso;
- e. Disponibilizar corpo docente, tutores e monitores para realização das atividades ao longo da realização do curso.
- f. Certificar os estudantes, indicando que a oferta é uma parceria com o IFMG e a SETEC/MEC.
- g. Atender as diretrizes estabelecidas pelo IFMG e MEC quanto a divulgação dos produtos oriundos dos Trabalhos de Conclusão de Curso;

7. TITULARIDADE DOS BENS REMANESCENTES*

O detentor da titularidade dos bens remanescentes deste projeto é/são o(s):

Não há bens remanescentes resultantes desse projeto.

8. ASSINATURAS QUE COMPÕEM ESTE DOCUMENTO*

Belo Horizonte, 30 de novembro de 2020.



Documento assinado eletronicamente por **Fernando Gomes Braga, Pró-Reitor(a) de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação**, em 30/11/2020, às 18:09, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Oiti Jose de Paula, Diretor(a) Geral**, em 30/11/2020, às 18:31, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **0699087** e o código CRC **43CB83E4**.

23208.003816/2020-16

0699087v1